

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательные программы специальностей «8D01101 - «Педагогика и психология»,
«8D01801 - «Социальная педагогика и самопознание»

| ID и наименование дисциплины | Самостоятельная работа обучающегося (СРД) | Кол-во кредитов | | | Общее кол-во кредитов | Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРДП) |
|--|---|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---|
| | | Лекции и (Л) | Практ. занятия (ПЗ) | Лаб. занятия (ЛЗ) | | |
| FMP7201 FMP7202 Философия и методология педагогики | 6 | 15 | 30 | 0 | 5 | 6 |

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

| Формат обучения | Цикл, компонент | Типы лекций | Типы практических занятий | Форма и платформа итогового контроля |
|---------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Офлайн | Обязательная, профессиональная, межпредметная | Обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации. | Офлайн/письменный экзамен |
| Лектор - (ы) | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор | | | |
| e-mail: | E-mail: shtaubaeva@yandex.ru | | | |
| Телефон: | 8 776 968 58 86 | | | |

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Цель дисциплины | Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | Индикаторы достижения РО (ИД) |
|--|--|---|
| Формирование системных знаний докторантов в области философии и методологии науки, методологии педагогики, методологии и методики педагогического исследования; развитие их методологической культуры, формирование компетенций оценки потенциала докторанта по выбранной специальности. | 1. Проанализировать результаты исследований по философии и методологии педагогики, обобщить их в виде научного обзора. | 1.1. знает определения основных категорий философии и методологии педагогики; 1.2. владеет аргументами взаимосвязи философии и методологии педагогики. |
| | 2. Обосновать структуру, сущность, функции, этапы развития педагогики как научной системы с позиции философии науки; | 2.1. знает о структуре педагогики функций и этапах развития педагогики как научной системы; 2.2. владеет требованиями к научной терминологии педагогики. |
| | 3. Интерпретировать признаки, уровни развития, источники появления методологических знаний в области педагогики | 3.1. знает структуру обоснования актуальности темы исследования с позиции методологии педагогики; 3.2. умеет готовить интеллект-карту о генезисе развития научных школ в области методологии педагогики. |
| | 4. Структурировать методологические основы педагогического исследования и механизмы использования методологических подходов к исследованию педагогических явлений. | 4.1. знает структуру методологических основ и классификацию методологических подходов к исследованию; 4.2. умеет использовать в своем исследовании потенциал гуманитарной методологии. |
| | 5. Охарактеризовать письменно результаты педагогического исследования и структурировать положения, выносимые на защиту по своей докторской диссертации. | 5.1. знает и объясняет о соответствии результатов педагогического исследования его видам; 5.2. умеет доказывать структуру, смысл |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | и взаимосвязь положений, выносимых на защиту. |
| Пререквизиты | История и философия науки. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии. | |
| Постреквизиты | Научно-исследовательская работа. Академическое письмо | |
| Учебные ресурсы | <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011. 2. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет. 3. Философия и методология педагогики: научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 402 с. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с. 5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с. 6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с. 7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11. 9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы. Автореферат ...дисс.д.п.н.-Шымкент, 2010. – 40 с. 10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42. 11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145. <p>Исследовательская инфраструктура Национальная библиотека РК Научно-педагогическая библиотека Профессиональные научные базы данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. https://www.youtube.com/playlist?list=PLuJ1MwrBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped_kz+2021/about 2. https://ppt-online.org/253324 3. https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html 4. https://dokumen.pub/9786010413504.html 5. https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf | |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | и взаимосвязь положений, выносимых на защиту. |
| Пререквизиты | История и философия науки. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии. | |
| Постреквизиты | Научно-исследовательская работа. Академическое письмо | |
| Учебные ресурсы | <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011. 2. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет. 3. Философия и методология педагогики: научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 402 с. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с. 5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с. 6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с. 7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11. 9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы. Автореферат ...дисс.д.п.н.-Шымкент, 2010. – 40 с. 10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42. 11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145. <p>Исследовательская инфраструктура Национальная библиотека РК Научно-педагогическая библиотека Профессиональные научные базы данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. https://www.youtube.com/playlist?list=PLuJ1MwpVCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped_kz+2021/about 2. https://ppt-online.org/253324 3. https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html 4. https://dokumen.pub/9786010413504.html 5. https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf | |

Академическая политика дисциплины

Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.
 Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.

Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».
 Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail/ внесите контакты преподавателя либо посредством видеосвязи в MSTeams внесите постоянную ссылку на собрание.

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

| Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений | | | | Методы оценивания |
|---|----------------------------|---------------------|--------------------------------|---|
| Оценка | Цифровой эквивалент баллов | Баллы, % содержания | Оценка по традиционной системе | <p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается преподавателем выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами.</p> |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично | |
| A- | 3,67 | 90-94 | Хорошо | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | |

| | | | | |
|---|---|-------|---------------------|---|
| | | | | Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| B | 3,0 | 80-84 | | <p>Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</p> <p>Баллы %содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</p> |
| B- | 2,67 | 75-79 | Удовлетворительно | Активность на лекциях |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Работа на практических занятиях |
| C | 2,0 | 65-69 | | Самостоятельная работа |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Проектная и творческая деятельность |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Итоговый контроль (экзамен) |
| D | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно | ИТОГО |
| FX | 0,5 | 25-49 | | |
| F | 0 | 0-24 | | |
| Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения. | | | | |
| Неделя | Название темы | | | Кол-во часов |
| | | | | Макс. балл |
| МОДУЛЬ 1. Философские и методологические основы педагогики | | | | |
| 1 | Л1. Объекты, методы и структура дисциплины «Философия и методология педагогики». Потенциал философии по развитию методологии педагогики. Концепции науки и их отражение в педагогике. (обзорная лекция). | | | 1 |
| | Семинар 1. Классификация и содержание концепций науки. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины. | | | 2 |
| 2 | Л2. Философия и методология науки. Понятия о научной революции, парадигме и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии. (проблемная лекция) | | | 1 |
| | СЗ 2. Философские законы, подходы, принципы, категории и понятия философии науки и их влияние на развитие методологии педагогики. | | | 2 |
| | СРДП 1. Консультации по выполнению СРД1 | | | |
| 3 | Л3. Взаимосвязь и взаимодействие философии и педагогики. Философские ориентиры педагогики (лекция-консультация). | | | 1 |
| | СЗ. Связь педагогики с дидактикой, психологией, социологией, менеджментом, экологией, политологией, историей, искусством, медициной и другими отраслями науки. | | | 2 |
| | СРД 1. 1. Составьте глоссарий (По основным понятиям дисциплины «Философия и методология педагогики»). | | | 20 |
| | 2. Нарисуйте логико-структурную схему на тему «Подходы, принципы, категории, понятия философии и их влияние на развитие педагогики». | | | |
| 4 | Л4. Проблемы самоорганизации педагогической науки. Педагогика – самостоятельная учебная дисциплина. История становления педагогики как научной системы (лекция-беседа). | | | 1 |
| | СЗ. Закономерности и принципы педагогики. | | | 2 |
| | | | | 5 |
| 5 | Л5. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.. (проблемная лекция). | | | 1 |
| | СЗ 5. Требования к научной терминологии в педагогике. Междисциплинарные связи педагогики. | | | 2 |
| | СРДП 2. Консультации по выполнению СРД 2 | | | |
| | СРД 2 1. Разработайте интеллект-карту на тему «Закономерности, принципы, функции и задачи педагогической науки». | | | 20 |

| МОДУЛЬ 2. Сущность, статус и исследовательский потенциал методология педагогики | | | |
|--|---|---|-----|
| 6 | Л6. История и этапы развития методологии педагогики. Научные школы в области методологии и ученые-методологи. | 1 | |
| | СЗ 6. Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в становлении и развитии методологии педагогики. | 2 | 5 |
| | СРДПЗ. Консультации по выполнению СРД 3. | | |
| 7 | Л7. Приоритетные направления исследования в области педагогического образования (лекция-дискуссия). | 1 | |
| | СЗ 7. Проблемное поле педагогических исследований. Актуальные проблемы и темы исследования в педагогике и образовании. | 2 | 5 |
| | СРД 3. 1. Нарисуйте схему, показывающую междисциплинарные связи педагогики на основе книги В.И. Журавлева «Педагогика в системе наук о человеке» 2. Напишите эссе на тему «Мое профессиональное самоопределение», опираясь на книгу А.Д. Иванова по педагогической экспертизе. 3. Составьте перечень актуальных проблем и приведите аргументы об их актуальности. Обоснуйте актуальность. | | 15 |
| | Итоговый контроль | | 10 |
| Рубежный контроль 1 | | | 100 |
| 8 | Л8. Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философский, науковедческий). (лекция-консультация). | 1 | |
| | СЗ 8. Развитие методологии педагогики в Республике Казахстан | 2 | 5 |
| | СРДП 4. Консультации по выполнению СРД 4 | | |
| 9 | Л9. Научный статус, структура и функции методологии педагогики (лекция-беседа). | 1 | |
| | СЗ 9. Методологические проблемы в педагогике. | 2 | 5 |
| | СРД 4. Обоснуйте научный потенциал методологических подходов для вашего исследования, опираясь на диссертацию А.Д. Кайдаровой. | | 15 |
| 10 | Л10. Методологическое знание в педагогике: (проблемная лекция). | 1 | |
| | СЗ 10. Вклад В.И. Журавлева в развитие методологических знаний в педагогике. | 2 | 5 |
| | СРДП 5. Консультация по выполнению СРД 5. | | |
| МОДУЛЬ 3. Методология и методы педагогического исследования | | | |
| 11 | Л11. Методологические подходы к исследованию педагогических явлений: Системная и гуманитарная методология в педагогике. (обзорная лекция). | 1 | |
| | СЗ 11. Парадигмальный, синергетический, компетентностный, квалиметрический подходы и способы их применения в педагогических исследованиях. | 2 | 5 |
| | СРДП5. Консультация по выполнению СРД 5. | | |
| 12 | Л12. Методологические основы педагогического исследования. (Объект и предмет, цель, гипотеза, задачи) (лекция-консультация). | 1 | |
| | СЗ 12. Методы педагогического исследования: классификация и критерии выбора | 2 | 5 |
| | СРД 5. 1. Напишите опорный конспект на основе книги М.А. Лукацкого «Методологические ориентиры педагогической науки». 2. При использовании гуманитарной методологии опирайтесь на критерии выбора методологических подходов по Е.В. Бондаревской. | | 15 |
| 13 | Л13. Результаты педагогического исследования: структура и способы их оформления. Содержание положений, выносимых на защиту. (лекция-консультация). | 1 | |
| | СЗ 13. Методика конструирования и экспертизы проектов научно-исследовательских работ. | 2 | 5 |
| | СРДП 6. Консультация по выполнению СРД 6. | | |
| 14 | Л14. Научно-исследовательская работа (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений. Планирование, организация и управление научно-исследовательской работы (лекция-дискуссия). | 1 | |
| | СЗ 14. Оценка качества научно-исследовательской работы. В.М. Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований. | 2 | 5 |
| | СРД 6. 1. Нарисуйте схему о методологических основах педагогического исследования. 2. Разработайте таблицу на тему «Проблема педагогического исследования и ее типология» | | 20 |
| 15 | Л15. Исследовательская культура педагога. Требования к личности исследователя. (проблемная лекция). | 1 | |
| | СЗ 15. Экспертная оценка качества образовательных программ | 2 | 5 |
| | СРД 6. 1. Нарисуйте схему о методологических основах педагогического исследования. 2. Разработайте таблицу на тему «Проблема педагогического исследования и ее типология» | | 20 |
| Итоговый контроль | | | 10 |
| Рубежный контроль 2 | | | 100 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Итоговый контроль (экзамен) | 100 |
| ИТОГО за дисциплину | 100 |



Декан _____ Б.Б. Мейрбаев

Заведующий кафедрой _____ Н.С. Алгожаева

Лектор _____ Ш.Т. Таубаева